

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/338902203>

LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES – Historia del método y su filosofía

Book · January 2020

CITATIONS

0

READS

1,810

1 author:



[Pablo Páramo Ph.D](#)

Universidad Pedagógica Nacional (Colombia)

143 PUBLICATIONS 1,425 CITATIONS

SEE PROFILE

Pablo Páramo Ph.D. (Editor académico)

LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

La historia del método y su filosofía



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
Educadora de educadores



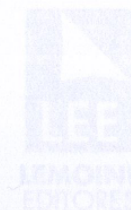
LEMOINE
EDITORES

Pablo Páramo

Ph.D. en Psicología del Centro de Graduados de la Universidad de la Ciudad de Nueva York (CUNY), Master of Science de la Universidad de Surrey (Inglaterra) y Psicólogo de la Universidad Católica de Colombia. Ha desarrollado su actividad académica en la investigación social y en la formación de investigadores en distintos campos disciplinares. Sus áreas de interés y publicaciones incluyen la filosofía y la historia de las ciencias sociales, la psicología ambiental y el urbanismo, al igual que las aproximaciones metodológicas para el estudio de los fenómenos sociales y de la educación, a partir del análisis de datos cuantitativos y cualitativos. Se desempeña como profesor e investigador en el programa de Doctorado Interinstitucional en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional y ha sido profesor catedrático en programas de posgrado de varias universidades de Colombia.

LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

LA HISTORIA DEL MÉTODO Y SU FILOSOFÍA



Páramo Bernal, Pablo Fernando, 1955-

La investigación en las ciencias sociales : la historia del método y su filosofía / autor compilador Pablo Páramo Bernal [y otros]. -- Bogotá : Lemoine Editores, 2020.

484 páginas : fotos, tablas y gráficos ; 24 cm.

Incluye índice analítico.

ISBN 978-958-9130-14-8

1. Ciencias sociales - Investigación 2. Metodología en ciencias sociales 3. Investigación social

- Técnicas. I. Tít.

300 cd 22 ed.

A1653178

CEP-Banco de la República-Biblioteca Luis Ángel Arango

LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES LA HISTORIA DEL MÉTODO Y SU FILOSOFÍA

Primera edición: enero de 2020

© Pablo Páramo, 2020

© Lemoine Editores, 2020

Carrera 23 # 137-83

Teléfonos: (57-1) 633 2399 • (57-1) 633 2431

Bogotá, Colombia

gerencia@lemoineeditores.com

www.LemoineEditores.com

www.librosyeditores.com

Dirección editorial: Jimena Lemoine

Diseño de cubierta: Lemoine Editores

Diagramación: Aura María Zuñiga

Impresión: Imageprinting

ISBN 978-958-9130-14-8

Todos los derechos reservados. Esta obra no puede ser reproducida en todo ni en parte, ni registrada en, o transmitida por, un sistema de recuperación de información, en ninguna forma ni por ningún medio, sea mecánico, fotoquímico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia, o cualquier otro, sin el permiso previo por escrito de los editores.

Este libro se compuso en caracteres Constantia y Candara.

CONTENIDO

Introducción

La historia del método y su filosofía en las ciencias sociales

XIII

Pablo Páramo, Universidad Pedagógica Nacional

• Referencias

XVII

1. El problema de la constitución histórica del método

Enlace entre filosofía y psicología modernas

1

Germán Vargas Guillén, Universidad Pedagógica Nacional

Lina Marcela Gil Congote, Universidad de Antioquia

• Introducción

2

• Sobre el método: del término al problema epistemológico

5

• Método y modernidad: filosofía y psicología

15

• El método es condición de validez desde una subjetividad constituyente

25

• El análisis disposicionalista de Ryle en el problema de las otras mentes

29

• El problema de las "otras mentes" en Donald Davidson

32

• El problema de la reducción del *otro* a la *esfera de propiedad*

33

• La sociología comprensiva y los "tipos ideales" de Max Weber

35

• A manera de conclusión

39

• Referencias

42

2. En la definición de su objeto de estudio la psicología busca el método	47
Pablo Páramo, Universidad Pedagógica Nacional	
• Introducción	47
• Los inicios del estudio del alma	48
El alma inmortal en la Europa Antigua	49
El uso de la razón para estudiar el alma	50
El método inductivo	52
• La introspección para el estudio de la razón y demás fenómenos mentales	53
El surgimiento de la cuantificación	55
La observación	56
La comparación con otras especies y otros desarrollos en la segunda mitad del siglo XVIII	59
Influencia del positivismo y el surgimiento de la experimentación	60
El magnetismo y la lectura de mapas en la frenología	62
El experimento	63
El experimento clínico	64
Los experimentos con animales	66
Los experimentos de la <i>Gestalt</i> con humanos	66
El análisis experimental del comportamiento	67
El procesamiento de la información	69
Los experimentos sobre la cognición	70
El experimento piagetiano con niños	70
Las neuroimágenes por resonancia magnética funcional	72
Los experimentos sociales de laboratorio y de campo	73
• Conclusión	75
• Referencias	78
3. Historia de la evolución del método en la neurociencia social	81
Laura Andrea León A., Universidad Sergio Arboleda	
Fernando Cárdenas P., Universidad de los Andes	
• Historia general y delimitación del campo de la neurociencia social	81
• Vías de estudio de la relación cerebro-comportamiento	87
• Niveles de análisis en neurociencia general y sus aportes a la neurociencia social	88
• Apropiación de métodos de neurociencia en la neurociencia social	92
• Alcances y limitaciones de la neurociencia en contextos humanos	96
Emoción	96
Autoconsciencia	98
Inteligencia artificial o <i>qualia</i> no biológicos	101
• El problema de la explicación	102
• Prospectiva de métodos y crecimiento en neurociencia social	102
• Referencias	103

4. Apuntes para una historia del método etnográfico en las antropologías del mundo	107
César A. Tapias H. y Camilo E. Pérez Q., Universidad del Norte	
• Introducción	107
• Relatos de naturalistas, viajeros y exploradores	110
• El retrato etnográfico del siglo XVI	112
• Folkloristas del siglo XIX	115
• La invención de la fotografía a mediados del siglo XIX	116
• 1922-1967 Etnografías modernas	126
• La interpretación de la cultura como texto	129
• La ruptura epistemológica	131
• Crisis de representación	135
• El paradigma participativo, la salida	137
• En nombre de...	139
• Referencias	140
5. La investigación educativa interrogada	145
Alberto Martínez Boom y Jhon Henry Orozco Tabares, Universidad Pedagógica Nacional	
• Planos de análisis	146
• El método en pedagogía	149
• El giro investigativo	155
• La investigación como diagnóstico	158
• La investigación y el desbloqueo de la escolarización	163
• La investigación para los sistemas educativos	165
• Institucionalización de la investigación educativa	170
• La emergencia del investigador educativo	176
• Despliegue y florecimiento de la investigación educativa	180
• Proliferación de la investigación sobre el aprendizaje	186
• La investigación y la creación de nuevas realidades educativas	190
• Referencias	192
6. O olhar geográfico: episódios da construção de uma identidade metodológica	197
Paulo Cesar da Costa Gomes y Leticia Parente Ribeiro, Universidade Federal do Rio de Janeiro	
• Introdução	197
• Estoicismo: o cosmos, a ordem, o sistema do mundo e a contemplação	199
• Cosmografias renascentistas: relatos, mapas, pinturas e o Theatrum Mundi	204
• Geografia e modernidade: sistemas físicos e sistemas lógicos, descrição e fisionomia	207

• Geografía como disciplina académica: trabajo de campo e regionalización	214	Crítica del racionalismo	279
• Instrumentos da descrição: a tensão entre texto e imagem nos sistemas geográficos	218	Imperialismo económico frente a pluralismo en las ciencias económicas y sociales	280
• Novas linguagens na apresentação do mundo: modelização e descrição gráfica	221	La narrativa neoliberal: el caso de la política de innovación en Colombia	282
• A continuidade do olhar geográfico hoje	223	El descontento con la visión del capitalismo ortodoxo-neoliberal frente a la variedad de capitalismos	287
• Referencias	224	Una variedad de capitalismo: el componente de la economía social	289
7. La investigación sociológica: entre el monismo y la pluralidad metodológica	229	• Evolución del pensamiento económico	293
Alfonso Torres C., Universidad Pedagógica Nacional		La economía y la complejidad	293
• La cuestión metodológica en la sociología	229	El nuevo método de la economía: los economistas como "jardineros"	296
Augusto Comte (1789–1857)	231	¿Qué implica este nuevo paradigma?	300
Émile Durkheim (1858–1917)	231	• Referencias	307
Georg Simmel (1858–1918)	232		
Max Weber (1864–1920)	234	9. El método histórico. Una noción reflexiva	313
• El neopositivismo sociológico	235	Olga Yanet Acuña Rodríguez y Blanca Ofelia Acuña Rodríguez, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	
• Enfoques teóricos y metodológicos basados en la intersubjetividad	237	• De los orígenes a la reconstrucción	316
La fenomenología sociológica	237	Historiografía grecorromana	316
El interaccionismo simbólico	238	La historiografía cristiana	320
La etnometodología	239	El modelo crítico en la investigación histórica	323
• La sociología crítica	239	Influencia del pensamiento ilustrado en la historiografía	327
El legado marxista	240	• El método experimental en la investigación histórica	330
De la teoría crítica a la ciencia social crítica	242	• El materialismo histórico	338
La sociología crítica latinoamericana y la IAP	244	El marxismo y la interpretación histórica	340
• Perspectivas actuales de investigación social	246	• El método comparativo en la investigación histórica.	
Perspectiva distributiva	246	La perspectiva de Annales	342
Perspectiva estructural (paradigma histórico hermenéutico)	249	• La causalidad en la historia (estructuralismo)	349
Perspectiva crítica (paradigma emancipador)	253	• Estudio de los imaginarios y de las representaciones sociales en la historia	351
• Referencias	262	• La narrativa histórica	352
8. La evolución del método de la ciencia económica desde el período de la posguerra	265	• El indicio y la subjetividad	355
Iván D. Hernández y Carlos A. Salazar, Universidad de Ibagué			
• Introducción	265	10. El método en los estudios de género	359
• Paradigma dominante y el estatus científico de la ciencia económica	267	Andrea Burbano, Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca Vera Barrero, Universidad Pedagógica Nacional	
• Individualismo metodológico	268	• Introducción	359
• Racionalismo económico y utilitarismo	269	• Algunas consideraciones iniciales	360
• El equilibrio deliberativo: leyes de moción	272	Distinción entre feminismo y los estudios de género	362
La lógica positivista de Friedman	274	Acerca de la investigación sobre los estudios de género: discusiones teóricas que enmarcan el método	365
• Crisis de paradigma	276		
Economía positiva y normativa	276		

• El método descriptivo estadístico	367
• El método experimental: la ciencia del género	372
• El método descriptivo no estadístico	376
• El método etnográfico	378
• El método narrativo: forma de pensamiento y expresión de la visión del mundo en los estudios de género	383
• El método proyectivo	386
• El método del análisis del discurso	387
• El método documental histórico: una investigación de archivo	392
• Sistematización de experiencias: rescatando los aprendizajes de las experiencias alrededor del género	393
• Una reflexión final para concluir	395
Los métodos como abordajes integradores para implementar en los estudios de género	397
Problemáticas que se han estudiado desde diferentes enfoques	400
• Referencias	401
11. Historia de la epistemología de la administración y los estudios organizacionales	407
Rodrigo Muñoz Grisales, Universidad Eafit	
Patricia Carolina Barreto Bernal, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	
• Introducción	407
• Bases y desarrollos epistemológicos de la disciplina	409
• ¿Y los estudios organizacionales?	417
• Contexto económico y político actual	419
• Aportes para el futuro epistemológico y metodológico de la administración	421
• Referencias	423
12. Cienciometría, historia de un método, desafíos para una ciencia	
Cienciometría: historia y desafíos	427
Iván Felipe Medina-Arboleda, Universidad Católica de Colombia	
Miguel Eduardo Uribe, Universidad de la Sabana	
• Introducción	427
• Estadios iniciales de la cienciometría: en el inicio estuvieron las citas	431
• De los conteos de citas a los análisis de impacto: la medición de la ciencia	435
Tercer momento: la pregunta por la fundamentación teórica de la cienciometría	440
Consideraciones sobre el futuro de la cienciometría y las ciencias sociales	444
• Referencias	446

13. Análisis estadístico de datos textuales	449
Idaly Barreto, Universidad Católica de Colombia	
• Introducción	449
• Historia	450
La influencia de la Escuela Francesa en la edad contemporánea del siglo XX	451
Desarrollos contemporáneos en el siglo XXI	452
La interdisciplinariedad del AEDT: diálogo con el método Estadística textual	453
Lexicometría	454
Lingüística computacional	454
Análisis del discurso	455
Análisis de contenido	455
Aplicaciones del AEDT para la investigación social	456
Ámbito educativo	457
Ámbito político	457
Desarrollos informáticos para el AEDT	458
SPAD	459
Construcción de un vocabulario de palabras	459
Lematizador semiautomático	459
Construcción de segmentos repetidos	460
Creación de segmentos repetidos	460
Contexto de palabras	461
Vocabulario específico de grupos de casos	461
Nube de palabras	461
Construcción de una tabla léxica agregada de contingencia	461
Análisis de correspondencias simples de una tabla léxica agregada de contingencia	462
DTM®	462
ATLAS.Ti®	463
NVIVO®	464
• Conclusiones: retos y desafíos actuales	465
• Referencias	466
Los autores	471
Índice analítico	479

INTRODUCCIÓN

La historia del método y su filosofía en las ciencias sociales

Pablo Páramo
Universidad Pedagógica Nacional

Son innumerables los trabajos que se han realizado sobre la historia de la ciencia y de sus disciplinas, para lo cual se han tomado como referentes grandes periodos de la humanidad o de la cultura, partiendo de la Grecia Antigua, Mesopotamia, Egipto, la Europa Antigua —antes llamada medioevo u oscurantismo—, el Renacimiento, la Revolución Científica, la Ilustración y la Modernidad. Diversos autores han constituido el campo de la historia de la ciencia, desde Sarton, quien en 1912 la constituyó como campo de conocimiento hasta el intento más reciente recogido en *The Cambridge History of Science* en sus ocho volúmenes que abordan la historia, no solo occidental, del desarrollo del pensamiento científico.

También cada disciplina ha tratado de narrar su historia a partir de escuelas de pensamiento o teorías, de paradigmas, como lo hizo Kuhn para la física, y de biografías de autores que han contribuido a sus desarrollos. En las ciencias sociales se destaca el trabajo de Schumpeter *Historia del análisis económico* (1982) y el de Boring *Historia de la Psicología experimental* (1950), como también el surgimiento de revistas especializadas en la historia, como la *Revista de Historia de las Ciencias del Comportamiento*

o la de *Historia de la Economía Política*, trabajos en los que predominaba la idea de que los descubrimientos que concuerdan con el conocimiento del presente eran los deseables, mientras que se rechazaban los prejuicios y conceptos errados que podrían haber llevado a los científicos a creer lo que se consideraba falso.

Al pretender agrupar ciertas áreas de investigación en lo que se conoce como ciencias sociales, se deben mencionar algunos de los orígenes de esta denominación y el papel que ha cumplido el método en su demarcación frente a otras ciencias y áreas del conocimiento. Estos campos del saber que abordan los asuntos humanos se han dado en llamar de diversas maneras: “ciencias morales o del espíritu”, “ciencias del hombre”, “ciencias humanas” y “ciencias del comportamiento”. John Stuart Mill, a mediados del siglo XIX, llamó la atención sobre la importancia de aplicar a las inicialmente denominadas ciencias morales los métodos de la física. Hume había afirmado que la política podía ser una ciencia. La denominación de “ciencia social” ya había sido introducida al francés antes de la Revolución Francesa (siglo XVIII) con el argumento de que la política debía estar fundamentada en algo más profundo, por lo que esta ciencia pretendía comprender las fuerzas del progreso y su inestabilidad, de tal manera que no se redujera únicamente a las dimensiones individualistas, psicológicas, ni al dominio del Estado y el gobierno (Porter y Ross, 2003). Pero como plural, las “ciencias sociales” surgirían a finales del siglo XIX con la pretensión de ser parte del conocimiento científico general siguiendo los postulados de Auguste Comte (1798-1857), para lo cual bastaría la denominación de “sociología” como integradora del estudio científico de los asuntos humanos. Sin embargo, la desintegración aparecería muy pronto, en particular con la idea de un gran sector de considerar a la psicología más cercana a la biología, la antropología, la economía, la psicobiología y las neurociencias, dando lugar a la denominación de “ciencias del comportamiento”, la cual se haría popular a mediados del siglo XX. Y en razón de que esta denominación no abarca todas las ciencias que tienen que ver con los asuntos humanos se comenzó a hablar de ciencia social, económica, del comportamiento, política, cultural, lo que no permite una agrupación comprensiva. Tal vez sea por esto que la denominación más aceptada sigue siendo la de “ciencias sociales”.

El método ha sido central en la historia de la ciencia para distinguir lo metafísico de lo real o lo natural y, de esta manera, separar la ciencia

de la teología, del idealismo y del romanticismo, con el argumento de que no hay nada como un método riguroso y unitario. Pero, de igual manera, para afirmar que las ciencias sociales no son tales y que es el método el que le da identidad a la verdadera ciencia. Sin embargo, los historiadores más contemporáneos no han seguido el criterio de exclusión ni la tradición de explicar las ciencias siguiendo el modelo de los científicos de las ciencias básicas, de la noción de progreso y de quienes al elaborar la historia de las ciencias desconocen las disciplinas sociales. Pareciera existir ahora una tendencia a la inclusión que busca entender la validez de la ciencia en relación con suposiciones compartidas y prácticas sociales de comunidades particulares, no como verdades trascendentales y eternas, visión que surgiría del trabajo de Kuhn en su obra *La estructura de las revoluciones científicas* (Kuhn, 1969), a lo que habría que sumar la tendencia a integrar conocimiento de distintas ciencias, naturales y sociales, a la que se ha dado en llamar *consilencia* (Wilson, 1999) o *convergencia* (Watson, 2017).

Es por esto que se hace indispensable rastrear el método a partir de su desarrollo histórico, lo que nos debe llevar a entender la manera como se fueron construyendo el conocimiento, los conceptos y teorías, y la forma como hoy hacemos la investigación sobre los asuntos humanos, y, quizás, conducirnos a una reformulación de las preguntas filosóficas que pretendieron la unicidad de las ciencias en el neopositivismo (Bunge, 1996), o su separación entre ciencias naturales y sociales en la Escuela de Frankfurt (Wiggershaus, 1995) a través del método. Se trata de cuestionamientos que deben dar origen a una mejor filosofía de la ciencia, que no restrinja la investigación como consecuencia del dogma del método. Puede que para unos fenómenos la aproximación naturalista produzca buenos resultados, mientras para otros no, por lo que fragmentar la aproximación metodológica a partir del tipo de disciplina no parece muy fructífero.

Sin lugar a dudas, la historia del método no se desliga de las diferentes posturas epistemológicas o reflexiones con las que la filosofía y la sociología de la ciencia han retado con sus preguntas a los científicos, por lo que la historia de las ciencias sociales se ha descrito principalmente desde las discusiones filosóficas, en las que el método solo cobra importancia a partir de los cuestionamientos que le hace a la filosofía: Bacon, Descartes y Hume durante la Ilustración; Comte, desde el positivismo en el siglo XIX, y la Escuela de Frankfurt, en el XX, para ser retomados posteriormente por la posmodernidad. No obstante, un análisis sobre la evolución del método

en cada una de las disciplinas sociales no ha sido recogido hasta el momento, o simplemente se ha tratado de manera tangencial en la historia de cada una de estas, sin darle mayor importancia a su construcción como resultado de las preguntas filosóficas que se fueron formulando a cada disciplina o de los intereses ideológicos y económicos a los que fueron respondiendo.

Se ha escrito infinidad de textos sobre la manera de aproximarse a los objetos de estudio con diversas metodologías y técnicas de recolección de información. Sin embargo, no ha habido hasta el momento un desarrollo a partir del método con que las disciplinas han abordado sus cambiantes objetos de estudio, y mucho menos para las ciencias sociales, las que durante mucho tiempo estuvieron a la saga de las naturales. La aproximación al método en los libros de texto se ha reducido a una discusión solamente de tipo instrumental, en la que se afirma que las ciencias naturales trabajan con métodos cuantitativos y las sociales con cualitativos, lo que ha llevado a resultados negativos en el desarrollo de teorías que buscan comprender el mundo social (Páramo, 2017).

Parecieran ser necesarias nuevas formas de pensar sobre el mundo social y, en consecuencia, sobre la manera de hacer investigación en las ciencias sociales, para lo cual la filosofía de las ciencias sociales podría dar lugar a nuevas preguntas, que en lugar de fragmentar la investigación se orienten hacia la solución de los problemas.

Con las discusiones recogidas en este libro se deben sentar las bases de una nueva mirada sobre el método en las ciencias sociales que contribuya a la formación de los investigadores de la sociología, la antropología, la psicología, la pedagogía, la historia, la economía, los estudios de género, la administración, los estudios organizacionales y demás disciplinas afines.

Los capítulos que integran este volumen son el resultado de un trabajo de investigación histórica adelantado por los autores sobre el desarrollo del método a partir de las posturas epistemológicas que fueron orientando las disciplinas y que constituyeron la Cátedra Doctoral del programa Doctorado Interinstitucional en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional que estuvo bajo la coordinación del compilador de este volumen durante el primer semestre de 2018. Se conformó un grupo de autores de una variedad de campos disciplinares a quienes se les motivó a desarrollar un trabajo histórico sobre los métodos en sus disciplinas y acerca de cómo estos han sido también el resultado de las discusiones epistemológicas de

sus propias disciplinas y de la cultura en general. Sin lugar a dudas no se recogen todas ellas y menos aún las de las últimas décadas, que han dado lugar al surgimiento de múltiples disciplinas y a la fusión de otras.

El lector tendrá el reto de identificar las semejanzas y diferencias en la evolución de las distintas disciplinas, para lo cual deberá indagar durante la lectura por las transformaciones en las visiones del mundo que las distintas ciencias van adoptando. Allí encontrará el papel que han venido cumpliendo las discusiones de carácter filosófico que han guiado en buena medida la manera de pensar al individuo, al mundo social y, por supuesto, la manera de explorarlo, así como las distintas formas de narrar la historia del método en las ciencias sociales.

El presente volumen viene a integrarse a la serie *La investigación en ciencias sociales*, conformada por los títulos: *La investigación en ciencias sociales: discusiones epistemológicas* (Universidad Piloto de Colombia, 2013); *La investigación en ciencias sociales: estrategias de investigación* (Universidad Piloto de Colombia, 2016); *La investigación en ciencias sociales: la recolección de información* (Universidad Piloto de Colombia, 2017) y la *Recolección de información en las ciencias sociales: Una aproximación integradora* (Lemoine Editores, 2017).

REFERENCIAS

- Boring, E. G. (1950). *History of Experimental Psychology*. New York: Prentice Hall.
- Bunge, M. A. (1996). *Finding Philosophy in Social Science*. Yale University Press.
- Kuhn, T. (1971). *La estructura de las revoluciones científicas*. México. D.F: Fondo de Cultura Económica.
- The Cambridge History of Science (7 volúmenes): Cambridge University Press.
- Páramo, P. (2017). *La recolección de información en las ciencias sociales: una aproximación integradora*. Bogotá: Lemoine Editores.
- Páramo, P. (2017) *La investigación en ciencias sociales: Técnicas de recolección de información*. Bogotá: Universidad Piloto de Colombia.
- Páramo, P. (2014) *La investigación en ciencias sociales: Estrategias de investigación*. Bogotá: Universidad Piloto de Colombia.
- Páramo, P. (2011) *La investigación en ciencias sociales: Discusiones epistemológicas*. Bogotá: Universidad Piloto de Colombia.
- Porter, T. M. y Ross, D. (2003). Introducción: Writing the History of Social Science. En R. Porter: *The Cambridge history of Science* 4, 1-10. Cambridge University Press.

LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

La historia del método y su filosofía

Son innumerables los trabajos que se han realizado sobre la historia de la ciencia y de sus disciplinas, para lo cual se han tomado como referentes grandes periodos de la humanidad o de la cultura, partiendo de la Grecia antigua, Mesopotamia, Egipto, la Europa antigua, la Ilustración, el Renacimiento y la modernidad. Así mismo, cada disciplina ha tratado de narrar su historia a partir de escuelas de pensamiento, de teorías, de paradigmas o de biografías de autores que han contribuido a su desarrollo. Se han escrito, además, infinidad de textos sobre la manera de aproximarse a los objetos de estudio con diversas metodologías y técnicas de recolección de información, pero no ha habido hasta el momento un desarrollo histórico a partir del método con que las disciplinas han abordado sus cambiantes objetos de estudio, y mucho menos para las ciencias sociales, las que durante mucho tiempo estuvieron a la zaga de las llamadas ciencias exactas.

En el presente volumen se rastrea el método en las ciencias sociales a partir de su evolución histórica, lo que debe llevar a que los investigadores entiendan cómo se hace la investigación hoy día y a reformular las preguntas filosóficas que pretendieron lograr la unicidad o la separación de las ciencias a través del método, para dar origen a una mejor filosofía de la ciencia que no restrinja a los investigadores a realizar investigación por el dogma del método. Parece que se necesitan nuevas formas de pensar sobre el mundo social y, en consecuencia, sobre la forma de hacer investigación en las ciencias sociales, para lo cual la filosofía de las ciencias sociales podría dar lugar a nuevas preguntas que en lugar de fragmentar la investigación se orienten hacia la solución de los problemas.

Con las discusiones recogidas en este libro por expertos de varias disciplinas, se deben sentar las bases de una nueva mirada sobre el método en las ciencias sociales que contribuya a la formación de los investigadores de la sociología, la antropología, la psicología, la pedagogía, la historia, la economía, los estudios de género, la administración, los estudios organizacionales y demás disciplinas afines.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
Educadora de educadores

